

令和5年度

佐野市立学校

1人1台端末の効果的な活用に向けた指針

～主体的・対話的で深い学びの実現を目指して～

令和5年4月

佐野市教育委員会

目 次

1	指針策定の目的	1
2	本市における GIGA スクール構想の現状、成果と課題	1
	(1) 現状	1
	(2) 成果	2
3	本市における 1 人 1 台端末活用の基本的な考えと方向性	3
	(1) 1 人 1 台端末活用の基本的な考え	3
	① 児童生徒の学びの深化と学びの保障	3
	② 児童生徒の情報活用能力の育成	3
	③ 児童生徒の情報モラルの育成	4
	④ 教員の ICT 活用指導力向上	4
	⑤ 児童生徒の学びや教職員を支える環境整備	5
	(2) 1 人 1 台端末活用の基本的な方向性	5
4	1 人 1 台端末活用にあたっての配慮事項等	7
	(1) 端末を利用する上での配慮	7
	① 操作をする上で	7
	② 家庭への持ち帰りに際して	7
	③ 健康面（視力の低下等）への配慮	7
	(2) インターネットを利用した情報の収集と発信における配慮	7
	① 著作権、肖像権等について	7
	② セキュリティ対策について	7
	③ 健康面（依存性）について	7
	(3) 保護者・市民への発信と、端末利用に対する理解促進	8
	① 教育委員会	8
	② 学校	8
資料編		9
	ICT を活用した指導方法の開発	10
	実践事例リスト	11
	情報モラルに関する参考資料	12
	学年別スキル表	15
	1 人 1 台端末を活用した児童生徒の情報活用能力の育成	16
	1 人 1 台端末の効果的な活用に向けた指針（概要版）	17

1 指針策定の目的

本市では、GIGA スクール構想^{※1}の下、2021 年度に児童生徒 1 人 1 台端末と高速ネットワークの整備が完了し、2022 年 3 月には全教職員への指導者用端末の整備も完了した。この間、2021 年 9 月には、臨時学校休業への対応として全校一斉のオンライン学習を実施し、Web 会議システムを含むクラウド利用が普及した。現在、各小中義務教育学校では、児童生徒 1 人 1 台端末の積極的な活用が進み、児童生徒が授業等で日常的に端末を利用している。

一方、中教審「令和の日本型学校教育」（答申）^{※2}に示されたように、社会の在り方が劇的に変わる「Society5.0」の到来や、新型コロナウイルスの感染拡大など先行き不透明な「予測困難な時代」においては、新学習指導要領の着実な実施と ICT の活用を通して、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を充実させることで、「主体的・対話的で深い学び」を実現することが求められている。

そこで佐野市教育委員会では、1 人 1 台端末をより一層効果的に活用して、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を充実させることで、学習指導要領が示す「主体的・対話的で深い学び」を実現させることを目的に、令和 4 年 9 月に「佐野市立学校 1 人 1 台端末の効果的な活用に向けた指針」を策定した。なお、この指針は、状況に応じて毎年度見直しを行うこととする。

^{※1}GIGA スクール構想とは・・・日本の未来を担う人材を育成することを目的に、2019 年に開始された、全国の児童生徒 1 人 1 台のコンピュータと高速ネットワークを整備する文部科学省の取組。

「GIGA」は「Global and Innovation Gateway for All」を意味する。

^{※2}令和 3 年 1 月 26 日 中央教育審議会答申 「令和の日本型学校教育」の構築を目指して

2 本市における GIGA スクール構想の現状、成果と課題

(1) 現状

- ・ 2021 年 3 月に市内全小中義務教育学校に児童生徒用 1 人 1 台端末の配置が完了
 - 小 1 義 1 Windows 端末、小 2・義 2 から中 3・義 9 までが Chrome 端末
- ・ 2021 年 3 月に教員用 Chrome 端末を全校に配置、従来から活用している学習系 PC(Windows 端末)と併用
 - 教員が学習指導に利用できる PC が 1 人 1 台整備
- ・ 学習用アプリとして、主に Google for Education、ロイロノートスクールを使用
- ・ 令和 3 年度及び 4 年度 1 人 1 台端末活用のための教職員対象研修会の実施（佐野市教育センター主催）

ICT 活用関係研修 3 回、業者による各校への訪問研修、パワーアップ研修 3 回

- ・ Web 会議システムを利用した集会等の実施
- ・ 2023 年 3 月に大型提示装置 203 台（液晶ディスプレイ 173 台、電子黒板 30 台）を整備。全市立学校の全普通教室への大型提示装置の整備が完了。

（2）成果

- ・ 全ての学校で 1 人 1 台端末の活用が進み、ICT を活用した授業が日常的に行われるとともに、学校行事での活用など授業以外での活用も進んでいる。
- ・ 1 人 1 台端末の家庭への持ち帰りが進み、学びの保障と家庭学習の充実が進みつつある。
- ・ 多くの教員が、様々な研修を通して、1 人 1 台端末を活用した授業改善に前向きに取り組んでいる。
- ・ 不登校や病気療養、新型コロナウイルス感染による出席停止等により、学校で学びたくても学べない児童生徒に対し、オンラインでの日常的なやり取りや授業のライブ配信など、1 人 1 台端末による遠隔・オンライン教育が実施できるようになった。

（3）課題

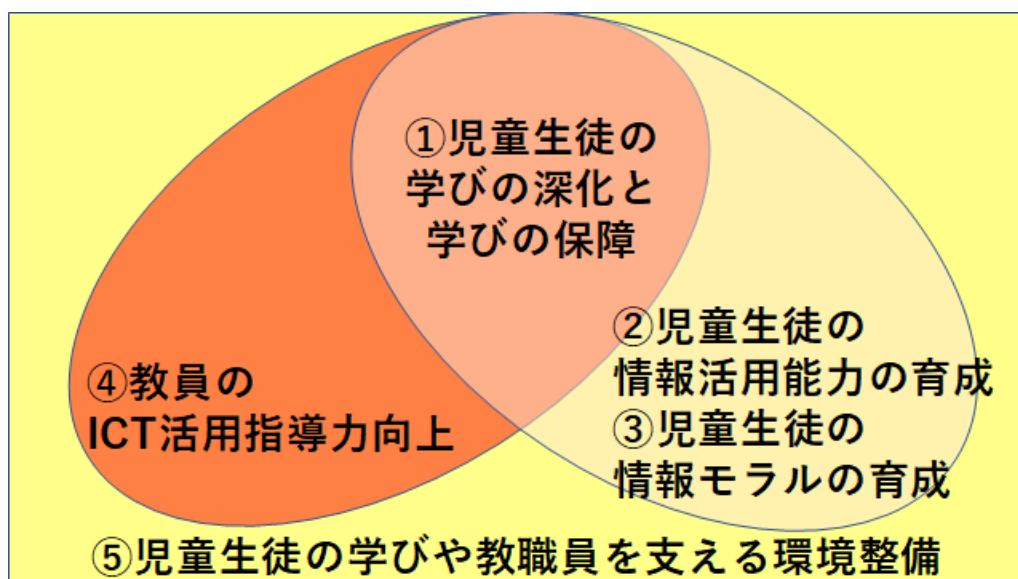
一方、課題として以下のことが挙げられる。

- ・ 1 人 1 台端末の活用は進んでいるが、個別最適な学びと協働的な学びをより充実させるためには、更に研究と実践を重ねていく必要がある。
- ・ 多くの教職員は 1 人 1 台端末を積極的に活用しているが、全ての教員が十分に活用できているわけではない。また、教員の ICT 活用指導力には個人差がある。
- ・ 1 人 1 台端末の家庭への持ち帰りが進んでいるが、全ての学校で日常的な持ち帰りが進んでいるわけではない。
- ・ 児童生徒の家庭状況（家庭における Wi-Fi 環境）や学校の実情によって、学校の活用状況が異なる場合がある。

これらのことから、今後も 1 人 1 台端末を活用した授業の工夫・改善を進めるとともに、教育の公平性の観点から、活用状況に学級差や学校間の差が生じないように、1 人 1 台端末活用の基本的な考えと方向性について市としての指針を示し、取り組んでいく必要がある。

3 本市における1人1台端末活用の基本的な考えと方向性

(1) 1人1台端末活用の基本的な考え



① 児童生徒の学びの深化と学びの保障 【学校】

ア 1人1台端末をこれまでの実践と組み合わせて活用することで、児童生徒の実態に応じて学習内容の着実な定着を図る「個別最適な学び」と、異なる考え方が組み合わせよりよい学びを生み出していく「協働的な学び」の充実を図り、学習指導要領が示す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進める。

イ 端末を学習の道具として活用し、児童生徒自身が身に付けたスキル等を生かしながら、ICTを自由な発想で活用できるような授業デザインを目指していく。

→学年別スキル表の活用（15ページ参照）

ウ 不登校や病気療養、出席停止等により登校できない児童生徒に対し、1人1台端末を活用したオンラインによる学習機会や授業を必要に応じて提供することで、学びの保障に努める。

② 児童生徒の情報活用能力の育成 【学校】（16ページ参照）

ア 1人1台端末を効果的に活用した「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を進めるために必要となる児童生徒の「情報活用能力」の育成を図る。

イ 学習指導要領には、情報活用能力は言語能力等と同様に「学習の基盤となる資質・能力」の一つとして位置付けられていることから、各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から育成を図る。

◆「情報活用能力」とは

世の中の様々な事象を情報とその結び付きとして捉えて把握し、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用して、問題を発見・解決したり自分の考えを形成したりしていくために必要な資質・能力

◆「情報活用能力」の3つの柱

【知識及び技能】

情報と情報技術を活用した問題の発見・解決等の方法や、情報化の進展が社会の中で果たす役割や影響、技術に関する法・制度やマナー、個人が果たす役割や責任等について、情報の科学的な理解に裏打ちされた形で理解し、情報と情報技術を適切に活用するために必要な技能を身に付けていること。

【思考力、判断力、表現力等】

様々な事象を情報とその結び付きの視点から捉え、複数の情報を結び付けて新たな意味を見いだす力や問題の発見・解決等に向けて情報技術を適切かつ効果的に活用する力を身に付けていること。

【学びに向かう力、人間力等】

情報や情報技術を適切かつ効果的に活用して情報社会に主体的に参画し、その発展に寄与しようとする態度等を身に付けていること。

出典：「教育の情報化に関する手引」令和元年12月 文部科学省

③ 児童生徒の情報モラルの育成 【学校】（12ページ参照）

ア 情報教育の年間指導計画の中に情報モラルに関する学習活動を位置付けるなど、児童生徒の発達の段階に応じて、情報モラルを体系的に育成していく。

イ 児童生徒が情報通信ネットワークを通じて他人や社会とよりよい関係を築けるように、インターネット上の犯罪や有害情報等の問題を理解し、情報手段を正しく活用するための判断力や態度を身に付けさせる。

ウ 情報モラルについて学校だよりや保護者会等で働きかけるなど、家庭との連携を図る。

④ 教員のICT活用指導力向上 【学校・市教委】

ア 「Society5.0^{※2}」の時代に向け、1人1台端末を含むICT^{※3}を「活用したほうがよいもの」から「必要不可欠なもの」との認識を全教員が共有し、児童生徒の情報活用能力を育成するために必要となる「ICT活用指導力」の向上を図る。

※²Society5.0とは・・・サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより、経済は点と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会（Society）。

※³ICTとは・・・「Information and Communication Technology（情報通信技術）」の略で、通信技術を活用したコミュニケーションを指す。コンピュータを単独で使うだけでなく、ネットワークを活用して情報や知識を共有することも含めた言葉。

◆「ICT活用指導力」とは

- A 教材研究や指導の準備等に ICT を活用する能力
- B 児童生徒に ICT 活用を指導する能力
- C 授業に ICT を活用して指導する能力
- D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力

イ 管理職や情報教育担当を中心に、チーム学校として ICT の活用を進め、教員間の「学び合い」を活性化することにより「ICT活用指導力」の向上に努める。

ウ 教員の ICT 活用指導力の向上を図るため、市教育委員会は、1人1台端末を含む ICT 活用に係る研修、指導主事や情報教育アドバイザーによる校内研修支援・授業支援等を実施する。

⑤ 児童生徒の学びや教職員を支える環境整備 【市教委・学校】

ア 教員の ICT 活用指導力の状況などを踏まえながら、研修の検討や見直しを行う。

イ ICT 活用促進のため、教育センターの各種資料の充実を図る。活用事例については、随時、情報を共有する。

ウ デジタル教科書の導入について、国の実証実験等を通して得られた成果と課題を把握し、検討していく。

エ 学校や地域の実態に応じて1人1台端末を含む ICT を活用し、校務の情報化と効率化を図る。

(2) 1人1台端末活用の基本的な方向性（17ページ参照）

【導入・拡大・普及期】（令和3～5年度）

◆授業、学校行事、校外学習など、学校における様々な場面で1人1台端末を活用し、学習活動の充実を図るとともに、基礎的な操作スキルを高めたり ICT の特性について学んだりする。

〈学 校〉

○端末と学習支援クラウドを活用した授業改善（教師主導の授業から学

習者主導の学びへの転換)

- (例)・意見交換や話し合い活動、学び合いにクラウド型の学習支援アプリを活用
 - ・児童生徒の思考を深めるために学習支援アプリの思考ツールを活用
 - ・自分自身の学習状況を客観的に振り返らせるために端末の撮影機能を活用
 - ・一人一人の習熟の程度等に応じた個別学習に自学支援アプリを活用
 - ・児童生徒の学習状況を把握するために端末を活用

○朝の学習や特別活動、校外学習など授業以外の場面での活用

- (例) 遠足、修学旅行、博物館学習などの校外学習、生徒総会、クラブ、委員会、部活動

○長期休業等における端末の持ち帰りによる家庭学習

○Web 会議システムを活用した他校や地域、地域外の人々との交流

○児童生徒の情報活用能力の育成（情報モラルを含む）

○教員の ICT 活用能力向上のための組織的な取組

○ICT を活用した校務の情報化と効率化

〈市教委〉

- 自宅でのオンライン学習を促進する Web サイト等の情報提供
- 普通教室への大型提示装置の整備
- 実践事例の紹介・共有
- 1人1台端末活用に関わる研修の実施と校内研修や授業への支援
- 1人1台端末の活用に役立つ情報の発信（GIGA スクールかわら版）

【浸透期】（令和5年度～）

- ◆1人1台端末の活用を日常化し、児童生徒、教職員が目的や状況に応じて、主体的に端末の活用場面や活用方法を選択していく。

〈学 校〉

- 個々の児童生徒の学習状況に応じた個別最適な学びと協働的な学びの充実
- 児童生徒が身に付けたスキル等を生かしながら、ICT を自由な発想で活用できる授業デザインの構想
- 日常的な端末の持ち帰りによる家庭学習等での活用（学校の実情や家庭の状況に応じて）
- Web 会議システムを活用した他校や地域、地域外の人々との交流
- 児童生徒の情報活用能力の育成（情報モラルを含む）
- 教員の ICT 活用能力向上のための組織的な取組
- ICT を活用した校務の情報化と効率化

〈市教委〉

- 実践事例の紹介・共有
- 1人1台端末活用に関わる研修の実施と校内研修や授業への支援

- 1人1台端末を活用した授業づくりへの指導助言
- 1人1台端末の活用に役立つ情報の発信（GIGA スクールかわら版）

4 1人1台端末活用にあたっての配慮事項等

（1）端末を利用する上での配慮

① 操作をする上で

- ア 楽しく、よい使い方、賢い使い方とはどんな使い方を意識させるようにする。
- イ 分からないこと、困ったことがある場合はお互いに助け合うようにする。
- ウ 端末は市から貸与されているものとして、責任を持って扱うようにする。

② 家庭への持ち帰りに際して

- ア 専用ケースや緩衝材等により端末を保護する。
- イ 学校は、家庭の Wi-Fi 環境への接続を分かる範囲で確認する。
- ウ 学校は、Wi-Fi 環境のない家庭へモバイル Wi-Fi ルータの貸出を行う。
- エ 市教委は、Wi-Fi が利用できる公共施設を紹介する。

③ 健康面（視力の低下等）への配慮

- ア 端末を利用する際にはよい姿勢を保ち、目と端末の画面との距離を 30 cm 以上離す。
- イ 30 分に 1 回は 20 秒以上画面から目を離して休む。
- ウ 「児童生徒の健康に留意して ICT を活用するためのガイドブック（文部科学省）」などを活用し、児童生徒が自らの健康に自覚をもち、健康に留意しながら端末を活用できるようにする。

（2）インターネットを利用した情報の収集と発信における配慮

① 著作権、肖像権等について

- ア 情報教育の年間指導計画に情報モラルについての指導を位置づけ、発達の段階に応じて指導する。
- イ 「情報モラル学習サイト（文部科学省）」の活用を図る。（1人1台端末で利用可）

② セキュリティ対策について

- ア アカウントの ID や PW の意味について発達の段階に応じて指導し、情報活用能力の一つとしてセキュリティに対する意識を高める。
- イ i-Filter（Windows）やロイロノートによるフィルタリングや、ウィルス対策ソフト（Windows）によるセキュリティ対策を行う。

③ 健康面（依存性）について

ア 学校から貸し出された端末は学習のみに利用するようにする。

イ 家庭で利用する場合は、利用時間についての約束を決めておく。

(3) 保護者・市民への発信と、端末利用に対する理解促進

① 教育委員会

・ Web ページを活用して各校の取組を紹介する。(GIGA 通信)

② 学校

・ Web ページ、学校・学級便りを活用して、学校における取組を紹介する。

・ 授業参観、学校公開時において、端末を活用した授業を公開する。

資 料 編

3 ICTを活用した指導方法の開発

〈学習場面ごとのICT活用を類型化し、そのポイント及び実践事例を掲載〉

A 一斉学習

挿絵や写真等を拡大・縮小、画面への書き込み等を活用して分かりやすく説明することにより、子供たちの興味・関心を高めることが可能となる。

A1 教員による教材の提示

画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

B 個別学習

デジタル教材などの活用により、自らの疑問について深く調べることや、自分に合った進捗で学習することが容易となる。また、一人一人の学習履歴を把握することにより、個々の理解や関心の程度に応じた学びを構築することが可能となる。

B1 個に応じる学習

一人一人の習熟の程度等に応じた学習

B2 調査活動

インターネットを用いた情報収集、写真や動画等による記録

B3 思考を深める学習

シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

B4 表現・制作

マルチメディアを用いた資料、作品の制作

B5 家庭学習

情報端末の持ち帰りによる家庭学習

C 協働学習

タブレットPCや電子黒板等を活用し、教室内の授業や他地域・海外の学校との交流学習において子供同士による意見交換、発表などお互いを高めあう学びを通じて、思考力、判断力、表現力などを育成することが可能となる。

C1 発表や話し合い

グループや学級全体での発表・話し合い

C2 協働での意見整理

複数の意見・考えを議論して整理

C3 協働制作

グループでの分担、協働による作品の制作

C4 学校の壁を越えた学習

遠隔地や海外の学校等との交流授業

【ICTを活用した指導方法（1人1台の情報端末・電子黒板・無線LAN等）、文部科学省】より

実践事例リスト（令和5年4月1日現在）

※事例ごとに、教育センターWeb ページにて公開中

- ①小学校国語（ジャムボード）
- ②小学校社会（シンキングツール）
- ③小学校社会（ロイロノート）
- ④小学校社会（ロイロノート2）
- ⑤小学校図工（ロイロノート）
- ⑥小学校体育（ロイロノート）
- ⑦中学校英語（Google ドライブを利用した共有）
- ⑧中学校技術（ロイロノート、スプレッドシート）
- ⑨係活動（クラスルーム）
- ⑩係活動（ロイロノート）
- ⑪生徒総会での活用（Meet、クラスルーム）
- ⑫学校行事（ジャムボード）
- ⑬学校誌の作成（クラスルーム、フォーム）
- ⑭NHK for School の活用
- ⑮e ライブラリ
- ⑯家庭での調べ学習（スライド、クラスルーム）
- ⑰集会活動（Zoom、ミーティング）
- ⑱ロイロノート資料箱の活用
- ⑲教員間の情報共有（クラスルーム）
- ⑳校内研修
- ㉑休業中のオンラインを利用した学習（ロイロノート）

GIGA スクールかわら版

※C4th 書庫にて、57号（令和5年4月1日現在）まで公開中

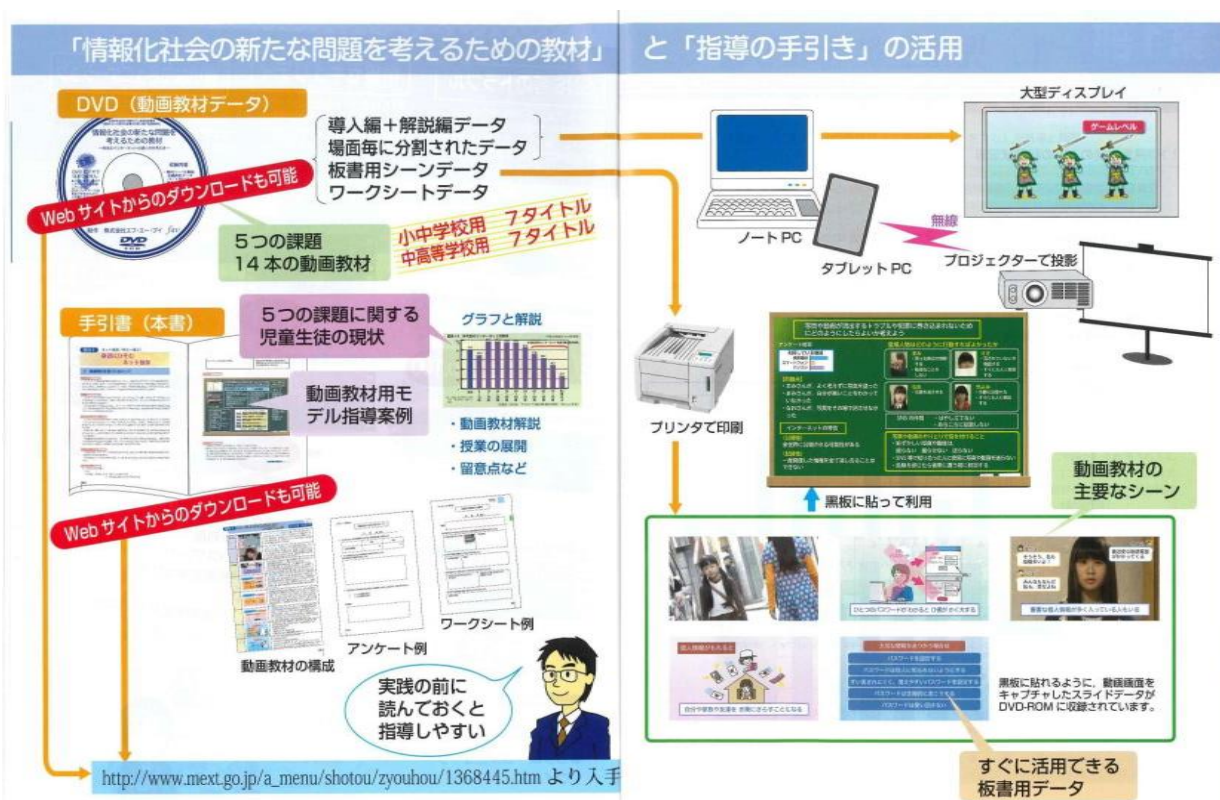
【情報モラルに関する参考資料】



(平成 28 年 2 月発行)

文部科学省の「教育の情報化に関する手引き（令和元年 12 月）」に掲載されてる「情報モラル指導カリキュラム表」に対応した教材が紹介されています。

各校には冊子 1 冊、DVD 1 枚が配布済みです。DVD には指導案例、動画、ワークシート、アンケート例、板書例等が保存されています。また、最新版は文部科学省の Web サイトからのダウンロードが可能です。



〔参考〕情報モラル指導モデルカリキュラム

(平成18年度文部科学省委託事業「情報モラル」指導実践チェックガイド)より)

〈大目標・中目標レベル〉

分類	L1: 小学校1～2年	L2: 小学校3～4年	L3: 小学校5～6年	L4: 中学校	L5: 高等学校
1. 情報社会の倫理	a1～3: 発信する情報や情報社会での行動に責任を持つ	a2-1: 相手への影響を考へて行動する	a3-1: 他人や社会への影響を考へて行動する	a4～5: 情報社会への参画において、責任ある態度で臨み、義務を果たす	a4-1: 情報社会における自分の責任や義務について考え、行動する
	a1-1: 約束や決まりを守る				a5-1: 情報社会において、責任ある態度をとり、義務を果たす
	b1～3: 情報に関する自分や他者の権利を尊重する			b4～5: 情報に関する自分や他者の権利を理解し、尊重する	b4～5: 情報に関する自分や他者の権利を理解し、尊重する
	b1-1: 人の作ったものを大切に する心をもつ	b2-1: 自分の情報や他人の情報 を大切に する	b3-1: 情報にも、自他の権利があることを知り、尊重する	b4-1: 個人の権利(人格権、肖像権など)を尊重する	b5-1: 個人の権利(人格権、肖像権など)を理解し、尊重する
2. 法の理解と遵守			c2～3: 情報社会でのルール・マナーを遵守できる		c5: 情報に関する法律の内容を理解し、遵守する
			c2-1: 情報の発信や情報やりとりする 場合のルール・マナーを知り、守る	c4-1: 違法な行為とは何かを知り、違法だとわかった行動は絶対に行わない	c5-1: 情報に関する法律の内容を積極的に理解し、適切に行動する
			c3-2: 「ルールや決まりを守る」というこ との社会的意義を知り、尊重する	c4-2: 情報の保護や取り扱いに関する基本的な ルールや法律の内容を知る	c5-2: 情報社会の活動に関するルールや法律を 理解し、適切に行動する
			c3-3: 契約行為の意味を知り、勝手 な判断で行わない	c4-3: 契約の基本的な考え方を知り、それに伴 う責任を理解する	c5-3: 契約の内容を正確に把握し、適切に行動 する
3. 安全への 知恵	d1～3: 情報社会の危険から身を守ることに、不適切な情報に対応できる			d4～5: 危険を予測し被害を予防するとともに、安全に活用する	d5-1: 情報社会の特性を認識しながら行動する
	d1-1: 大人と一緒に使 い、危険に近づかない	d2-1: 危険に近づいたときは大人に 意見を求め、適切に対応する	d3-1: 予測される危険の内容が わからず、適切に対応する	d4-1: 安全性の面から、情報社会の特性を理解する	d5-2: トラブルに遭遇したとき、さまざまな方 法で解決できる知識と技術を持つ
	d1-2: 不適切な情報に出合った ときは、大人に意見を求 め、適切に対応する	d2-2: 不適切な情報に出合った ときは、大人に意見を求 め、適切に対応する	d3-2: 不適切な情報であるもの を認識し、対応できる	d4-2: トラブルに遭遇したとき、主体的に解決 を図る方法を知る	
	e1～3: 情報を正しく安全に利用することに努める			e4～5: 情報を正しく安全に活用するための知識や技術を身につける	
4. 情報セキュリティ	e1-1: 知らない人に、連絡先を 教えない	e2-1: 情報には誤ったものもある ことに気づく	e3-1: 情報の正確さを判断する 方法を 知る	e4-1: 情報の信頼性を吟味できる	e5-1: 情報の信頼性を吟味し、適切に対応でき る
	e1-2: 知らない人に、連絡先を 教えない	e2-2: 個人の情報は、他人にも 教えない	e3-2: 自他の個人情報、第三 者にも教えない	e4-2: 自他の情報の安全な取り扱いに関して、 正しい知識を持って行動できる	e5-2: 自他の情報の安全な取り扱いに関して、 正しい知識を持って行動できる
	f1～3: 安全や健康を害するよう行動を抑制できる			f4～5: 自他の安全や健康を害するよう行動を抑制できる	
	f1-1: 決められた利用の時間や 約束を守る	f2-1: 健康のために利用時間を 決め守る	f3-1: 健康を害するよう行動 を抑制する	f4-1: 健康の面に配慮した、情報メディアとの 関わり方を意識し、行動できる	f5-1: 健康の面に配慮した、情報メディアとの 関わり方を意識し、行動できる
5. 公共的な ネットワーク 社会の構築	g2～3: 生活の中で必要となる情報セキュリティの基本的知識を身につける	g2-1: 不正使用や不正アクセス されないよう利用できる	g3-1: 不正使用や不正アクセス されないよう利用できる	g4～5: 情報セキュリティに関する基礎的・基本的な知識を身につける	g5-1: 情報セキュリティに関する基礎的な知識 を身につける
	h2～3: 情報社会の一員として、公共的な意識を持つ	h2-1: 協力し合ってネットワー クを使う	h3-1: 情報の破壊や流出を守る 方法を知る	h4～5: 情報セキュリティの確保のために、対策・対応がとれる	h5-1: 情報セキュリティに関し、事前対策・緊 急対応・事後対応ができる
	i2～3: 情報社会の一員として、公共的な意識を持つ	i2-1: ネットワークは共有のもので あるという意識を持つ	i3-1: ネットワークの公共性を意識して行動す る	i4～5: 情報社会の一員として、公共的な意識を持ち、適切な判断や行動ができる	i5-1: ネットワークの公共性を維持するために、 主体的に行動する



3. 教材と情報モデルカリキュラムや教科等との関連

新たな課題となる5つのテーマに対する14教材で取り上げる内容について、そのテーマが抱えている問題点及び予防方法を踏まえて次ページの「情報モデル指導モデルカリキュラム」に基づいて整理した。テーマごとに発達の段階に合わせた内容をおさなえながら、系統的に情報モデル教育を進めていくための参考とする。

領域		教材名	情報モデル指導モデルカリキュラムとの対応										教科等との対応																					
			小学校高学年			中学校				高等学校			小学校			中学校			高等学校															
															小学校	中学校	高等学校	小学校	中学校	高等学校	小学校	中学校	高等学校	小学校	中学校	高等学校								
															151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
															171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
															191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
															211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
															231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
															251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
															271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
															291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
															311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
															331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
															351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
															371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
															391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
															411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
															431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
															451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
															471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
															491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
															511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
															531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550
															551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570
															571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590
															591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
															611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630
															631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650
															651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670
															671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690
															691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
															711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
															731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750
															751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770
															771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
															791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
															811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830
															831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850
															851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870
															871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890
															891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
															911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
															931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
															951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
															971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
															991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010
															1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030
															1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050
															1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070
															1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090
															1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110
															1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130
															1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150
															1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170
															1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190
															1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210
															1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230
															1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250
															1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270
															1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290
															1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310
															1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330
															1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350
															1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370
															1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390
															1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410
															1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430
															1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450
															1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470
															1471	1472	1473	1474	1475	1476	1477	1478	1479	1480	1481	1482	1483	1484	1485	1486	1487	1488	1489	1490
															1491	1492	1493	1494	1495	1496	1497	1498	1499	1500	1501	1502	1503	1504	1505	1506	1507			