

小学校段階 6年 社会～江戸幕府と政治の安定～

ア 活動の概要

江戸幕府が行った諸政策（大名配置、参勤交代、鎖国、身分制）について調べたり、調べたことをもとに、「江戸幕府が260年も続いた理由」について考えたりした。その際、シンキングツールを用いることで、学習したことを整理したり、自らの考えを深めたりした。

イ 活用したアプリ

a ロイロノート（シンキングツール）

ロイロノートのシンキングツールの中から、学習の内容に応じて適切なツールを教師が選び使用した。

・クラゲチャート

学習問題に対する予想を考える際に使用した。学習問題をクラゲの頭に、それに対する予想をクラゲの足に書き入れていくことにより、児童は予想をいくつも出すことができた。

・Yチャート

単元の終末に、学習問題について調べてきたことを3観点に分けて整理した。学習したことをまとめることができた。

・ピラミッドチャート

「江戸幕府が長く続いたために効果的だった政策はどれか」を話し合う際に使用した。また、3つの政策を順位付けし、自分の立場を明らかにすることができた。

ウ 実践のコツ～チーム学校として～

a 成功のコツ

シンキングツールを使用する場面や児童の発達の段階を考慮して行えるよう、教師間でシンキングツールを使った実践例を共有したり、理解を深めたりするとよい。

b 留意点

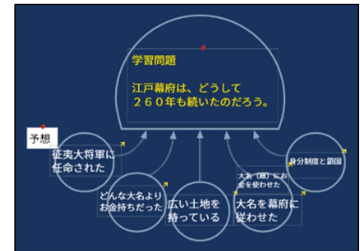
児童一人一人がシンキングツールの使い方を理解してから活動に入れるように、説明をしっかりと行うとよい。

c 他の授業などへの転用

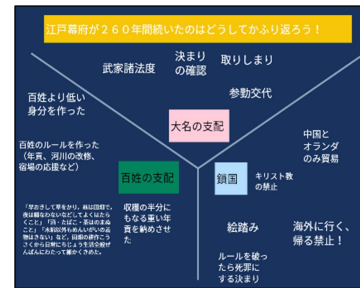
3年社会「わたしたちの町 佐野市」では、工場ができるための条件について話し合い、児童の意見を教師がクラゲチャートに整理した。

エ 成果と課題

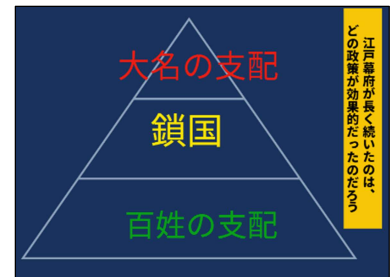
a 成果



【クラゲチャート】



【Yチャート】



【ピラミッドチャート】

- ・シンキングツールを使うことで、学習したことを整理したり、考えを深めたりすることができた。

b 課題

- ・シンキングツールに児童が慣れるまで繰り返し使っていく必要がある。
- ・教師間でシンキングツールについて研修をしていく必要がある。



【3年生の活用例】